



รายงานผลการดำเนินงานการใช้งบประมาณ
เดือนตุลาคม 2567 - เดือนมีนาคม 2568
ประจำปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการดำเนินงานการใช้งบประมาณ
เดือนตุลาคม 2567 - เดือนมีนาคม 2568
ประจำปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน มีเจตนารมณ์มุ่งหวังให้กลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ได้รับทราบถึงการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามโครงการ/งาน/กิจกรรมที่รับผิดชอบ อย่างคุ้มค่า เพื่อแสดงให้เห็นว่างานนโยบายและแผนงาน งานการเงินและบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ ได้ดำเนินการตามต้องการของแต่ละกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน ได้อย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/งาน/กิจกรรม

รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568 ฉบับนี้ ประกอบด้วย 1. รายรับ ปีงบประมาณ 2568 2. รายจ่าย ปีงบประมาณ 2568 3. รายการการใช้จ่ายงบประมาณของแต่ละกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน ปีงบประมาณ 2568 อย่างครบถ้วนและชัดเจน

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน เชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่าการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568 ฉบับนี้ จะช่วยให้ผู้ที่รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม ของแต่ละกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน ได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้องและหวังว่าจะใช้จ่ายงบประมาณด้วยความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

งานนโยบายและแผนงาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	1
สรุปงบประมาณรายรับ ปีการศึกษา 2568	74
สรุปงบประมาณรายจ่าย เดือนตุลาคม 2567 - เดือนมีนาคม 2568	84 - 85
ปัญหาและอุปสรรค	86

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปีพ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่ง เป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ บริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจาก ปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษา แห่งชาติสู่การปฏิบัติโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2030 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรม

อย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมี จิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับ ความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังคงเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคน และมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลัง แรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษิต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่ จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้ เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับ การศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็น คุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา มีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือ คุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้อง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อม เพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวาง เป้าหมายการ จัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อ ยกย่องระดับคุณภาพกำลัง แรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่าย งบประมาณ ทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะ การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษา

ขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐและปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วน

ค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำ แผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือ จัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจาก การผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและ พัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนา ระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการ ที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อ การวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูล รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มี คุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษา

ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วม

สนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปีแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว 3) การปรับปรุงกฎระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ 4) การสร้าง

ช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

การดำเนินการการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอก กระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับ ห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละ ระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละ หน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและ ประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย 1) การประเมินบริบทก่อนเริ่ม โครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมิน ระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงาน ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น เพื่อความมั่นคงในประเทศ

3. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4. ยาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีอาชีพตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตามทิศทางยุทธศาสตร์ 20 ปี และการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีการพัฒนามาตรการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงการบริการทางการศึกษา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ

2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

3. มีระบบฐานข้อมูลกลางผู้เรียนรายบุคคลทุกช่วงวัยและสามารถแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียน ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างความตระหนักและสร้างเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนในการนำองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2. การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมแบบบูรณาการในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลัก เพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมามี จึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับ สามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุน เป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมามีมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิติ นำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ



อย่างไรก็ดี นับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่าง มีนัยสำคัญ โดยมาตรา 65 ภายใต้หมวดแผนนโยบายแห่งรัฐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ และกรอบ งบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมาย การพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็นแผนระดับที่ 1 จะทำหน้าที่เป็น กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศ ด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทำหน้าที่ ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น ยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่าง ยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนการปฏิรูปประเทศ ทำหน้าที่เป็นแผนที่ มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยน แก้ไขปัญหา อุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไก หรือกฎระเบียบ เพื่อให้รากฐาน

การพัฒนาภายในประเทศมีความเหมาะสม เท่าทันกับบริบทการพัฒนาที่ประเทศต้องการมุ่งเน้น ขณะที่นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทำหน้าที่เป็น แผนระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญ และมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ ให้สอดคล้องปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป โดยระบุทิศทางพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนาประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ มีความเชื่อมโยงกันทุกระดับ และจะเป็นพลังในการนำพาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญนอกเหนือจากที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะยังคงได้รับการเน้นย้ำให้ความสำคัญและขับเคลื่อนผ่านแผนระดับ 2 อื่น ๆ ที่อยู่ในระนาบเดียวกัน โดยแผนระดับที่ 2 ทั้ง 4 แผน จะเป็นกลไกที่ช่วยถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ภายใต้อายุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งเป็นแผนเชิงปฏิบัติที่ระบุการดำเนินงานภายใต้แผนงาน โครงการที่มีความชัดเจนตามภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อที่จะสนับสนุนให้แผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้บนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันของแผนทุกระดับ



ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) สามารถระบุทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุผลภายในช่วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทย ต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่งดำเนินการหรือ ต้องมีการปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศสามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับพลวัตและแนวโน้มใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทย สามารถเติบโตต่อไปได้

อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของ โลกยุคใหม่ 4 แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงได้ถูกจัดทำขึ้น ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดยเริ่มต้นจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์แนวโน้ม พร้อมทั้ง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมิน ความท้าทาย และโอกาสในการพัฒนาประเทศภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศในมิติด้านต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยง หรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ก่อนนำมาสู่ การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผล ในระยะ ของแผนพัฒนา เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

แนวคิด เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

3.1 **วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา** การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็น จะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยง สำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถ ในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนด ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทย สู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุม ตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้ คนไทยมีโอกาสดังจะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและ การให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

3.1.1 **การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ** ชีตความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและ นวัตกรรม

3.1.2 **การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่** เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพ สูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคง ในชีวิต

3.1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

3.1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

3.1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก ตัวชี้วัด สถานะปัจจุบัน ค่าเป้าหมายในปี 2570

1. การปรับโครงสร้าง ภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รายได้ประชาชาติต่อหัว 7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564 9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิตการงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม) 0.6501 (ความก้าวหน้าของคน อยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563 0.7209 (ความก้าวหน้าของคน อยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40 5.68 เท่า ในปี 2563 ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับ ปริมาณการปล่อย ก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้าง ความสามารถของ ประเทศในการ รับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและ ความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

- 1) ชีตความสามารถของ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระหว่างประเทศและการเตรียม ความพร้อมฉุกเฉิน ด้านสุขภาพ ร้อยละ 85 ในปี 2563 ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลัก แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
- 2) เป้าหมายหลัก ตัวชี้วัด สถานะปัจจุบัน ค่าเป้าหมายในปี 2570
- 2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8 อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 401
- 3) อันดับความสามารถ ในการแข่งขันด้านดิจิทัล อันดับปี 2564 อันดับปี 2564 อันดับปี 30
- 4) อันดับประสิทธิภาพของ

รัฐบาล อันดับที่ 20 ในปี 2564 อันดับที่ 15 ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงาน จากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกัน และใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

3.2 หมวดหมู่การพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติดังนี้

3.2.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

3.2.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมโตได้อย่างยั่งยืน 1 ตัวเลขอันดับที่น้อย แสดงถึงระดับผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง 23 หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3.2.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

3.2.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ 3.1 โดยหมวดหมู่ การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนา ตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

แผนภาพที่ ๓.๑ ความเชื่อมโยงระหว่างหมุดหมายการพัฒนา กับเป้าหมายหลัก



นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไข ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทาง

ในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษโดยอาศัยภาคีเครือข่าย สู่เป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยอาศัยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี รวมไปถึงส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้นักเรียน
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีระบบบริหารจัดการนักเรียนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
4. นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
5. นักเรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. นักเรียนได้รับการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

8. นักเรียนมีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่
9. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
10. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์/นโยบาย

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

นโยบายที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่นักเรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น
 - 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น
 - 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น
 - 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
 - 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้ และแก้ปัญหา
 - 2) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
 - 3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้
 - 4) ผู้เรียนสามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
 - 5) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
 - 3) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ
 - 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 - 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ และการผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีจิตประชาธิปไตย มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
 - 3) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถเล่าความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้
 - 2) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทย และมีพฤติกรรมความเป็นไทย
 - 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
 - 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 5) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม

2) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจ เกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี

3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้อื่นให้เกียรติซึ่งกันและกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ

2) ผู้เรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ

3) ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

4) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

4) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

5) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

- 6) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 7) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 8) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.2 สื่อสารสองภาษา

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจา ความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง
 - 2) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวที การแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
 - 3) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์ เผยแพร่ ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)
 - 4) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบ ต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวที การแสดง/ การประกวด/การแข่งขัน)
 - 5) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสาร หรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัด ให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน)
 - 6) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR
 - 7) ผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจาก แบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มี คะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม)
 - 8) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.3 ล้ำหน้าทางความคิด

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้
 - 2) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต
 - 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)
 - 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
 - 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
 - 6) ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการ แก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
 - 7) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน
 - 8) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ด้วยตนเอง

2) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น

3) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับต่าง ๆ (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)

4) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล (อย่างน้อย 2 แห่ง)

5) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของ ประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก

2) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)

3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)

4) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่ผู้เรียนสนใจได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นย่อย

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน
- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
- 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับต้นสังกัด
- 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย

1) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
- 4) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- 7) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
- 9) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 10) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- 11) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นย่อย

- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- 2) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม
- 3) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
- 4) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- 6) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 7) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
- 8) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ประเด็นย่อย
- 1) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
 - 2) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาคูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
 - 4) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
 - 5) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
 - 6) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้
- ของผู้เรียน
- 7) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - 8) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
 - 9) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป
 - 10) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

- ประเด็นย่อย
- 1) ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ
 - 2) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - 3) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณสุข โภค และมีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
 - 4) มีการจัดป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
 - 5) สถานศึกษาจัดสถานที่ให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อน และทำงานเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ
 - 6) สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ประเด็นย่อย
- 1) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
 - 2) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
 - 3) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกแก่การนำมาใช้ในการบริหารจัดการ และการทำงานของครู และบุคลากร

- 4) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) สถานศึกษามีการจัดสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ประเด็นย่อย**
- 1) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
 - 2) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ
 - 3) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
 - 4) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
 - 5) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
 - 6) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
 - 7) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ 7.1) งานแผนงานและประกันคุณภาพ 7.2) งานวิชาการ 7.3) งานกิจการนักเรียน 7.4) งานบุคคล 7.5) งานธุรการ 7.6) งานการเงิน และพัสดุ 7.7) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 7.8) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

- ประเด็นย่อย**
- 1) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
 - 2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน
 - 3) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - 4) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - 2) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
 - 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 - 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
 - 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 7) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 - 8) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน
 - 9) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 - 10) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้
 - 2) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้
 - 3) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
 - 4) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
 - 5) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูจัดห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน
 - 2) ครูรู้จักนักเรียนด้วยความใส่ใจอย่างแท้จริง ใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ และพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกครั้งที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น เป็นกัลยาณมิตร สร้างความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ดูแลสวัสดิภาพผู้เรียนอยู่เสมอ ใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกมีอิสระ และมีความสุขในการเรียนรู้

4) ครูใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม

5) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย 1) ครูมีการวางแผนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดภาคเรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรง และครอบคลุมตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2) ครูมีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตาม

สภาพจริง (Authentic Assessment)

4) ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ

5) ครูมีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนา

การเรียนรู้ของตนเอง

7) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัดและประเมินผล

8) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย

(Coefficient of Variation – C.V.)

9) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย 1) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2) ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่

3) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และ

ออฟไลน์ (Offline)

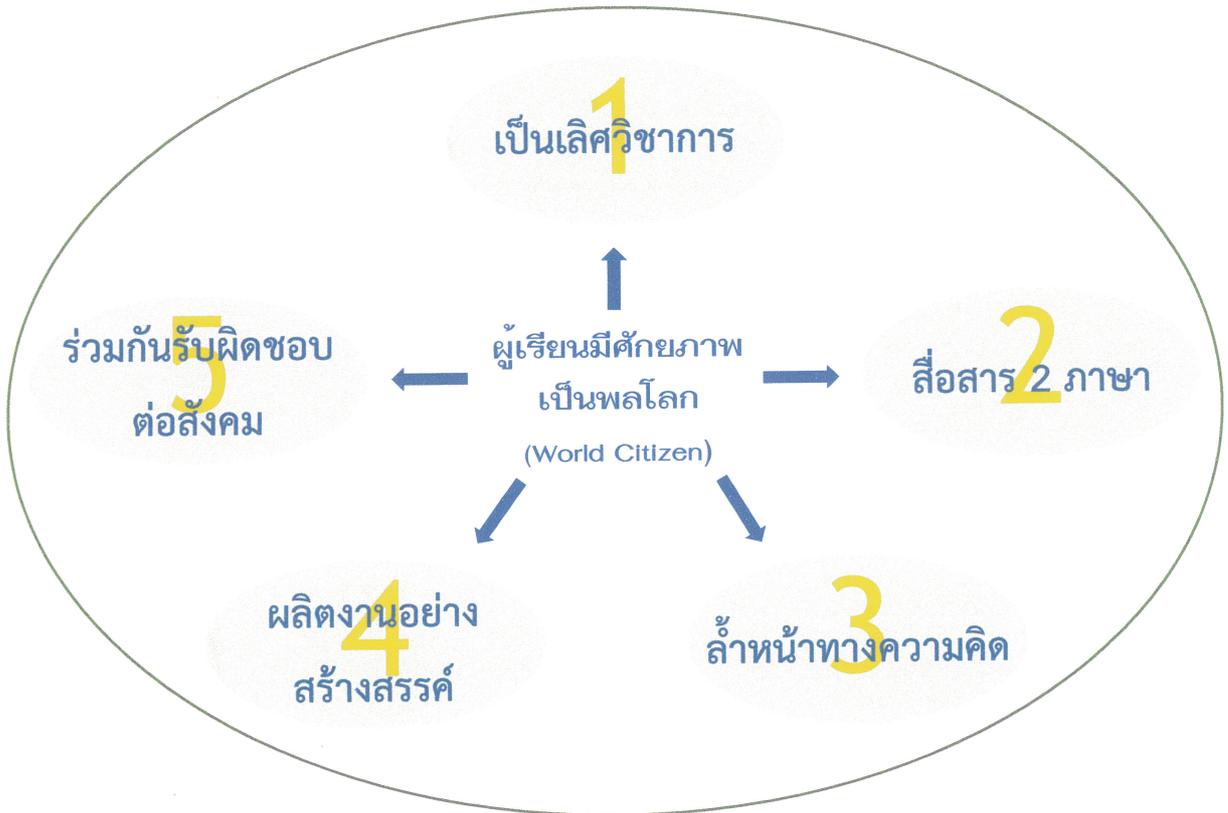
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.6 ครูมีความเป็นสากล

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
 - 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
 - 3) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
 - 4) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom)
 - 5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
 - 6) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
 - 7) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

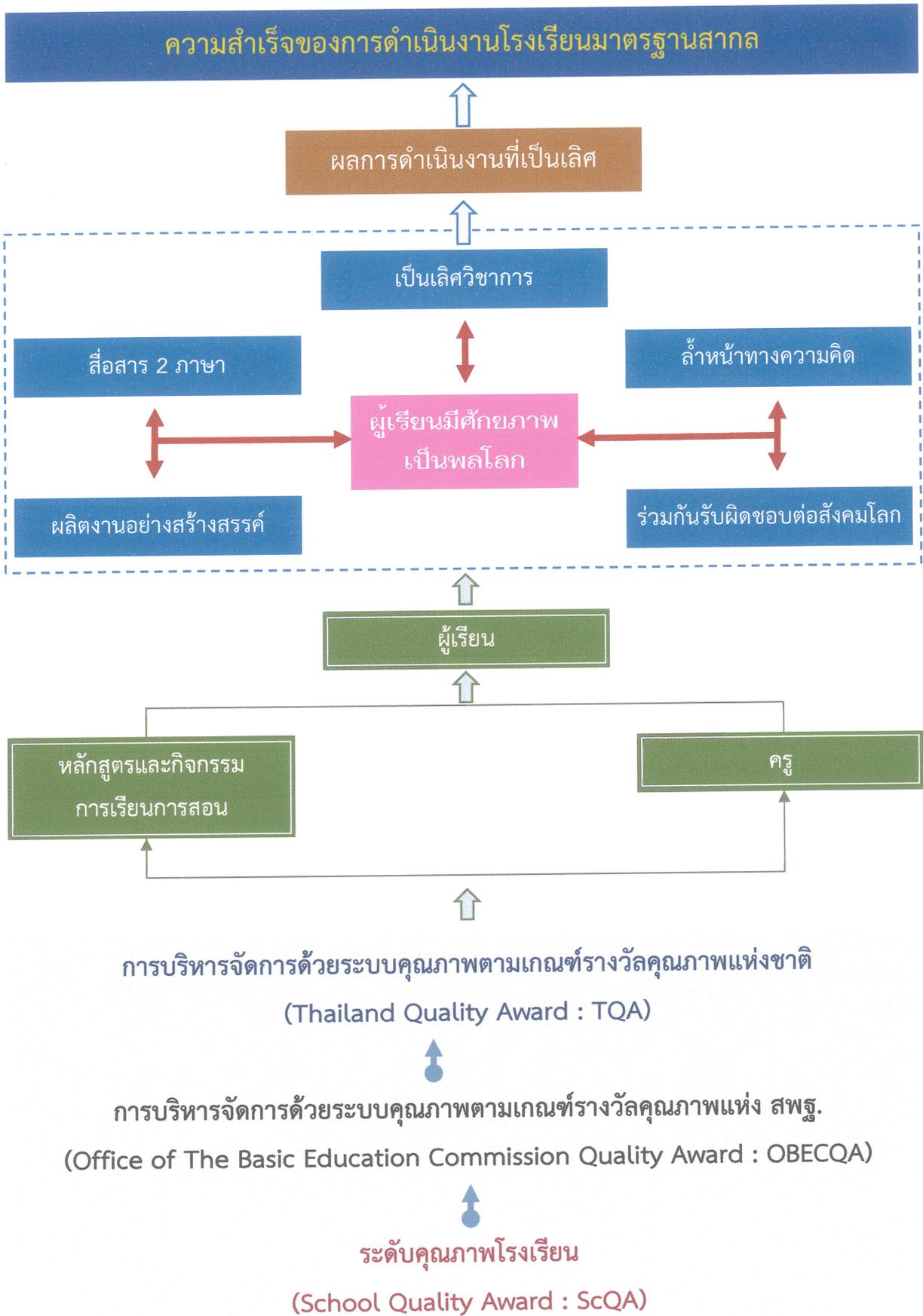
แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล
(World – Class Standard School)



การจัดการเรียนการสอน
เทียบเคียงมาตรฐานสากล
(World-Class Standard)

การบริหารจัดการ
ด้วยระบบคุณภาพ
(Quality System
Management)



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
1	<p>เป็นเลิศวิชาการ</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
2	<p>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>
3	<p>ล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.4 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>3.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนน ผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศ ที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
4	<p>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานจัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p>
5	<p>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศ เอเชียหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
1	<p>เป็นเลิศวิชาการ</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
2	<p>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น EOFL FB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>
3	<p>ล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>
4	<p>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
5	<p>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ซึ่งได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

1. ด้านคุณภาพวิชาการ
2. ด้านคุณภาพของครู
3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

1. ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพวิชาการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของโรงเรียนที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ร้อยละของที่ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2. ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของครู

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ ระดับชาติ
2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ร้อยละของครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด ด้านการวิจัยและพัฒนา

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
3. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
5. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

2. ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และ TQA
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากนวัตกรรม
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยี
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครูต่อนักเรียนได้มาตรฐาน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ร้อยละของโรงเรียนที่ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของทุกฝ่ายและชุมชน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสู่

มาตรฐานสากล

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
11. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ/สื่อสารสองภาษา/ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์/ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
12. ผู้เรียนได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
13. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
14. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

15. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 16. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 17. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 18. ครูมีความเป็นสากล (เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน/ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร/มีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ)
19. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 20. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานสากล
 21. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
 22. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 23. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 24. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาสู่มาตรฐานสากล6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี11. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ/สื่อสาร สองภาษา/ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์/ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)12. ผู้เรียนได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล	13. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 14. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 15. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 16. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 17. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 18. ครูมีความเป็นสากล (เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน/ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร/ มีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ)
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	19. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 20. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานสากล 21. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 22. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 23. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและความปลอดภัย	24. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</p>	<p>1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น</p> <p>1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>1.4 ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมให้แสดง หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับ ด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงาน เชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารหรือ สื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้ มาตรฐานของ CEFR</p> <p>1.7 ผู้เรียนชั้น ม.6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>1.8 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 และม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ</p> <p>1.9 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>1.10 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>1.11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนเฉลี่ยการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p>
<p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับ ดี จากงานแสดงผลงานประจำปี ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ</p>
<p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p> <p>5.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>5.4 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
<p>6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>
<p>7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>7.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>7.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม</p>
<p>8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>8.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>8.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>8.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย</p> <p>8.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>8.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม</p> <p>9.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ สันติระหัดเกื้อกูล ติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี</p> <p>9.3 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน</p> <p>9.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจและได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>
<p>10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี</p>	<p>10.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง</p> <p>10.2 ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี</p> <p>10.3 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย</p> <p>10.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>
<p>11. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ/สื่อสารสองภาษา/ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์/ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)</p>	<p>11.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>11.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารสองภาษา</p> <p>11.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>11.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>11.5 ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบต่อสังคมโลก</p>
<p>12. ผู้เรียนได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p>	<p>12.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p>
<p>13. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>13.1 ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง</p> <p>13.2 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>13.3 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>13.4 ร้อยละของครูที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนององความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>13.5 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ</p> <p>13.6 ร้อยละของครูที่มีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล</p>
<p>14. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>14.1 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>14.2 ร้อยละของครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนการให้ระดับคุณภาพ</p> <p>14.3 ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)</p>
<p>15. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>15.1 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>15.2 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)</p>
<p>16. ครูตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>16.1 ร้อยละของครูที่มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การให้ระดับคุณภาพ</p> <p>16.2 ร้อยละของครูที่มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>16.3 ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>
<p>17. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</p>	<p>17.1 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>17.2 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา</p> <p>17.3 ร้อยละของครูที่สามารถและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ</p> <p>17.4 ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ มีการเผยแพร่</p>
<p>18. ครูมีความเป็นสากล (เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน/ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร/มีการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ)</p>	<p>18.1 ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ</p> <p>18.2 ร้อยละของครูที่ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร</p> <p>18.3 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
19. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	19.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
20. สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพมาตรฐานสากล	20.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานสากล
21. สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>21.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>21.2 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ 2. งานวิชาการ 3. งานกิจการนักเรียน 4. งานบุคคล 5. งานธุรการ 6. งานการเงินและพัสดุ 7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย
22. สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	22.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
23. สถานศึกษามีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	<p>23.1 โรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>23.2 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของ นักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p>
24. สถานศึกษามีการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและ มีความปลอดภัย	<p>24.1 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ</p> <p>24.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p>

แผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ / โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้วิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านต่าง ๆ เช่น - กีฬา - ดนตรี 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะยุค 5G 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทุกกลุ่มสาระฯ) - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน (เพื่อนเรียนกลุ่มเก่ง ช่วยวิวกกลุ่มอ่อน) - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 5. โครงการสอนเสริมทักษะวิชาการทางออนไลน์ (ตลาดวิชาการ เก่ง/กลาง/อ่อน)	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	มาตรฐานที่ 1 1.1 (หลัก) 1.1.1 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 1.1.3 (รอง) ข้อ 1) (ย่อย) 1.1.4 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.5 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.1.6 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) - 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) - 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
<p>6. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Clinic ตามใจวัยรุ่น สร้างแรงบันดาลใจ - กิจกรรมสร้างทัศนคติ / สู่โลกกว้างทางการศึกษา และอาชีพ <p>7. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>8. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1 – ม.6 (ภายนอก) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่ายลูกเสือ / เนตรนารี / ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมสหกรณ์ประโยชน์เพื่อสังคม - การพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษวิชาชีพ 	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>1.1 (หลัก)</p> <p>1.1.1 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 5) (ย่อย)</p> <p>1.1.3 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) (ย่อย)</p> <p>1.1.4 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.1.5 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.1.6 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.3 (หลัก)</p> <p>1.3.1 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 9) (ย่อย)</p> <p>1.3.2 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 9) (ย่อย)</p> <p>1.3.3 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 8) (ย่อย)</p> <p>1.3.4 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 5) (ย่อย)</p>	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตาม ความถนัด (แข่งขัน)	ข้อ 1, 2	ข้อ 1, 3, 4, 5	มาตรฐานที่ 1 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) – 9) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	
2. โครงการพัฒนานักนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบ ทางวิศวกรรมและการเรียนรู้ระดับศึกษา			มาตรฐานที่ 1 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) – 9) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียนและ ความเป็นสากล			ข้อ 1) – 9) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	
4. โครงการส่งเสริมการอ่าน (งานห้องสมุด)			1.3.3 (รอง)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	
5. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			ข้อ 1) – 8) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	
6. โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา			1.3.4 (รอง)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์			ข้อ 1) – 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ) - เลือกลงประธานนักเรียน/คณะสี - สภานักเรียน ฯลฯ 2. โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม (ลูกจัตวาเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม) 3. โครงการปลูกฝังคุณธรรม - กิจกรรมอ้อมไหว้ทักทาย - กิจกรรมฝึกสมาธิ - กิจกรรมเก็บกล่องนม - กิจกรรมสถานสัมพันธ์รุ่นพี่รุ่นน้อง 4. โครงการทูตซัมเมอร์วัน - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและ อายุมข 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้าน - โฮมรูม ฯลฯ	ข้อ 3, 4	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.1 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย) 1.2.2 (รอง) ข้อ 1) - 5) (ย่อย) 1.2.3 (รอง) ข้อ 1) - 3) (ย่อย)	ร้อยละ 90 'ได้รับระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 'ได้รับระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 'ได้รับระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตสังคมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายและ จิตสังคมที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมการแข่งขันเดิน – วิ่ง จักรค้ำ ไม่โครมาราธอน - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มี ความสามารถด้านกีฬา (แข่งขันภายนอก) - งานอนามัยโรงเรียน - งานโภชนาการ 	ข้อ 3	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.4 (รอง) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้รับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้รับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้รับ ดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 5 สำคัญถึงความยั่งยืน ไทย ภูมิใจในท้องถิ่น การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
<ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมฝึกอบรมตามความถนัด โครงการอบรมสร้างจิตสำนึกที่ดี <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเรียนรู้ยุคใหม่ปั่นน้ำใจสู่สังคม กิจกรรมรักสถาบัน รักชุมชน รักสิ่งแวดล้อม รักบ้านเกิด โครงการจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ ทรัพยากรธรรมชาติ โครงการทนายได้ระหว่างเรียน โครงการส่งเสริมการประหยัดและอดออม (บริหารทั่วไป) โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (บริหารทั่วไป) <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมภายในและสัมพันธ์ชุมชน เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดง ความจงรักภักดี กิจกรรมส่งเสริมประเพณี กิจกรรมวางพวงมาลาเจ้าจักรคำขจรศักดิ์ กิจกรรมพัฒนาการศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 	ข้อ 2, 3, 4	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.2 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 1.2.3 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.5 (รอง) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์ การศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนที่ 2 (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของ ครูตามสาขาวิชาด้านการจัดการเรียนการสอน (ID Plan) และพัฒนาทางวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระฯ (การอบรม/สัมมนา) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ - วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - อบรมครูใช้สื่อ ICT (สำรวจความต้องการของครู) - ศึกษาดูงาน - สอนวิชาหลักด้วยภาษาอังกฤษ เช่น EPDP, Smart Science ห้องเรียนพิเศษ	ข้อ 1, 2	ข้อ 2, 3, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 10) (ย่อย) มาตรฐานที่ 3 3.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 10) (ย่อย) 3.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย) 3.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย) 3.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 9) (ย่อย) 3.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 3) (ย่อย) 3.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 7) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้รับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้รับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้รับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 7 สร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา**

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการพัฒนาครูจัดที่สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาสื่อออนไลน์ ฯลฯ 2. โครงการส่งเสริมครูในการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก (Active learning) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศ โดยวิธีโค้ช (coaching) ทุกวิชา เพื่อส่งเสริมกระบวนการสอน 3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู - กิจกรรม PLC - กิจกรรมแสดงผลงาน - Partner Teacher (ครูผู้ร่วมพัฒนา) และ LS (พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน)	ข้อ 1, 2	ข้อ 2, 3, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 8) (ย่อย) 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 6) (ย่อย) มาตรฐานที่ 3 3.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 10) (ย่อย) 3.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 3.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 3.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 3.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 3.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
<p>1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหารวิชาการ - กิจกรรมทะเบียน – วัดผล <p>2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน..... - ฯลฯ <p>3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหาร งบประมาณ - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานอำนวยการ - กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนางานนโยบายและแผนงาน - กิจกรรมพัฒนางานยานพาหนะ 	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 5, 6	<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>2.1 (ประเด็นพิจารณา)</p> <p>ข้อ 1 – 7) (ย่อย)</p> <p>2.2 (ประเด็นพิจารณา)</p> <p>ข้อ 1 – 11) (ย่อย)</p> <p>2.3 (ประเด็นพิจารณา)</p> <p>ข้อ 1 – 8) (ย่อย)</p> <p>2.7 (ประเด็นพิจารณา)</p> <p>ข้อ 1 – 7) (ย่อย)</p> <p>2.8 (ประเด็นพิจารณา)</p> <p>ข้อ 1 – 4) (ย่อย)</p>	<p>ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)</p>	

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
<p>4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของกลุ่มงานบริหารบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนางานธุรการสารบรรณ - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเวรยามประจำวัน - กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศงานบริหารบุคคล - จัดทำคู่มือผู้สอนและบุคลากร เพื่อพัฒนาโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <p>5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน..... - ฯลฯ <p>6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมมนิเทศครูใหม่ - กิจกรรมสานสัมพันธ์วัฒนธรรมองค์กร <p>7. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ประกอบการ - สมาคมศิษย์เก่า 	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 5, 6	<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>2.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 7 (ย่อย)</p> <p>2.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 11 (ย่อย)</p> <p>2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 8 (ย่อย)</p> <p>2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 7 (ย่อย)</p> <p>2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 4 (ย่อย)</p>	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 9 สร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ - OKR - OBECQA 2. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารวิชาการ 3. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ - กิจกรรมระบบสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา - โรงเรียนสุจริต 4. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากร - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเวรยามประจำวัน - กิจกรรมวิจัยพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษาของ สถานศึกษา	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์ จัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
5. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารทั่วไป - กิจกรรม	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 5) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1 – 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	
6. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน							

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ - จัดทหอปุกรณ์ - สร้างแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ข้อ 4	ข้อ 4, 6	มาตรฐานที่ 2 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 6) (ย่อย) 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน คุณภาพ 2. โครงการพัฒนาระบบสื่อสารภายในโรงเรียน - งานประชาสัมพันธ์ - งานโสต	ข้อ 4	ข้อ 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 6) (ย่อย) 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

การประเมินสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

1. ฝ่ายบริหาร

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. มีกลุ่มบริหารงานที่ครอบคลุม ทำให้การบริหารชัดเจนและทั่วถึง2. มีการบริหารงานเป็นระบบ แบ่งเป็นระดับชั้น คณะสี กลุ่มสาระการเรียนรู้3. ผู้บริหาร ใจดี เป็นกันเอง เข้าถึงง่าย	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการ) ไม่ครบตามโครงสร้างการบริหารงาน2. การประสานของแต่ละกลุ่มงานบริหาร บางครั้งไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. การบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. มีคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน2. มีโครงสร้างการบริหารงานและมีการกำหนดกรอบงานที่ชัดเจน3. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ4. การสื่อสารเฉพาะกลุ่มงาน และการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none">1. ขาดการตรวจสอบคำสั่ง ทำให้เกิดการซ้ำซ้อน/ตกหล่น2. ไม่มีการประสานผู้ทำงานก่อนออกคำสั่ง3. การประสานงาน ขาดความชัดเจน ลำช้า กระชั้นชิด สื่อสารไม่ตรงกัน4. ขั้นตอนการดำเนินงานล่าช้า ยุ่งยาก ซ้ำซ้อน5. องค์กรใหญ่ ทำให้การสื่อสารจากนโยบายสู่การปฏิบัติคลาดเคลื่อน6. การเชื่อมโยงและการสื่อสารในองค์กร7. การนิเทศ ติดตามดำเนินงาน

3. แผนงานและงบประมาณ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับกลยุทธ์2. แผนงานและโครงการมีความยืดหยุ่นสูง3. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามงบประมาณ4. การเบิกจ่ายทำตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการมีความยืดหยุ่นสูง การเขียนเปลี่ยนแปลงงบ บางครั้งไม่สอดคล้องกับเป้าหมายเดิมของโครงการ2. บางโครงการไม่ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ ทำให้การใช้งบประมาณล่าช้า3. การเบิกจ่ายงบประมาณ ยุ่งยาก ซ้ำซ้อน

4. ด้านหลักสูตร

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีหลักสูตรมากมาย เป็นทางเลือกที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	1. ในบางหลักสูตร อาจต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ให้เข้ากับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน 2. ควรให้นักเรียน ผู้ปกครอง เข้ามามีบทบาทในการทำหลักสูตรร่วมด้วย

5. ด้านครู

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีครูสอนตรงตามวิชาเอก และมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพในการทำงาน 2. บุคลากรมีทุกช่วงวัย เกิดความหลากหลาย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ 4. ครูพัฒนาตนเองโดยได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	1. ครูผู้สอนถูกดึงไปทำงานในฝ่ายงานบริหารต่าง ๆ ทำให้มีผลกระทบต่ออัตรากำลังของกลุ่มสาระฯ 2. ความเหมาะสมของปริมาณงานของแต่ละคน ไม่เท่าเทียมกัน 3. วางคนไม่ตรง ไม่เหมาะสมกับงาน 4. บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อภาระงานสอน และงานสนับสนุนการสอน 5. การขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน 6. การสื่อสารระหว่างคนในองค์กร 7. ความแตกต่างของวัย ทำให้ทัศนคติต่างกัน

6. นักเรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ผู้เรียนให้เป็นผู้นำของสังคม 2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 4. มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการใช้ชีวิต	1. ยังไม่มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ อย่างจริงจัง 2. ปัญหาเด็กซึมเศร้าเพิ่มขึ้น 3. ปัญหาครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ

7. การจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ 2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน เป็นระบบ	1. วันหยุดเยอะทำให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 2. มีกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

8. สื่อการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย 2. การใช้สื่อมีความหลากหลาย	1. การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ การใช้สื่อการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย 2. การจัดเก็บสื่อที่ไม่เป็นระบบ

9. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีโครงการห้องเรียนคุณภาพ 2. มีห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน 3. มีห้องเรียนขนาดใหญ่สำหรับรองรับการประชุม/อบรม/วิทยากรจำนวนมาก 4. มีห้องปฏิบัติการครบทุกกลุ่มสาระ	1. ห้องเรียนยังไม่เพียงพอ 2. อุปกรณ์ที่ใช้การจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ 3. โต๊ะ เก้าอี้ ยังไม่เพียงพอ และชำรุด 4. ห้องเรียนบ้างห้อง ไม่สะอาด ขาดการดูแล

10. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย	1. นักเรียนมีโอกาสเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ไม่ทั่วถึง

11. งานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีอาคารสถานที่เอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้และเพียงพอกับความต้องการ 2. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ	1. อาคารเรียนไม่สะอาดเป็นบางวันบางเวลา 2. การแก้ไขปัญหาในเรื่องสาธารณูปโภค ในบางเรื่องล่าช้า เช่น น้ำไม่ไหล หลอดไฟเสีย 3. ขาดระบบการบริหารอาคารสถานที่ ที่มีประสิทธิภาพ

12. ICT (สารสนเทศ การสื่อสาร และเทคโนโลยี)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภายใน 2. ครูส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี 3. สามารถสื่อสาร สืบค้น เผยแพร่ข้อมูล ได้อย่างรวดเร็ว 4. มีความก้าวหน้าในการสื่อสาร 5. มีความก้าวหน้าทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ มีอุปกรณ์ โปรแกรม แอปพลิเคชัน 6. มีระบบเครือข่าย ICT ครอบคลุม	1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งงานออนไลน์ ยังไม่สมบูรณ์ 2. ใช้เทคโนโลยีช้าซ้อน (มีหลายกลุ่ม line) 3. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ไม่ครอบคลุมในการทำงาน 4. มีความคลาดเคลื่อนในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด

13. คณะกรรมการสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ มาจากหลากหลายอาชีพ2. คณะกรรมการสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจอุทิศตน เสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา และโรงเรียนอย่างแท้จริง	<ol style="list-style-type: none">1. ภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่าน ทำให้มีปัญหาในการเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ

14. ผู้ปกครอง

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน2. มีความรู้ เข้าถึงเทคโนโลยี3. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักเรียนสูง2. ความพินิจในครอบครัวน้อยลง เพราะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น และผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับนักเรียน3. ปัญหาการหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก4. ขาดความเข้าใจในการเลี้ยงดูบุตรที่ถูกต้อง

15. ชุมชน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ที่มีความเจริญ และการคมนาคมสะดวก2. ชุมชนมีบทบาทในบางกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น3. ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน4. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาของโรงเรียน5. ชุมชนมีความเข้มแข็ง	<ol style="list-style-type: none">1. มีมลภาวะทางอากาศ (ฝุ่น PM 2.5, ขยะ, กลิ่นจากฌาปนสถานข้างโรงเรียน)2. มลภาวะทางเสียง (การก่อสร้าง, คมนาคม, เสียงตามสาย)3. ภัยธรรมชาติ (พายุ, น้ำท่วม, น้ำขัง)

การประเมินสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านบริหาร

โอกาส (Opportunity)

1. มีการวิเคราะห์ห้องครอย่างตรงไปตรงมา ใช้ข้อมูลรอบด้านประกอบการตัดสินใจ
2. มีการปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. องค์กรควรสร้างความเข้าใจและวางทิศทางในการทำงานในทางเดียวกัน และมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และกำกับติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้ทันทั่วทั้งกับสถานการณ์ปัจจุบัน
5. หัวหน้างานมีการประชุมชี้แจงกับคณะกรรมการเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันทุกฝ่าย
6. สามารถจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุม
7. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาของชาติและท้องถิ่น
8. โรงเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. การบริหารมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ
10. การพัฒนายึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
12. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
14. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ
15. ผู้บริการส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากร และนักเรียน ในทุก ๆ เรื่อง และทุก ๆ ด้าน
16. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
17. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
18. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
19. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
20. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ
21. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
22. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง

23. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

24. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

25. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

26. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของ โรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

27. มีโครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

28. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

29. มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

30. มีการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

31. มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม

32. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

33. มีแหล่งการเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย รองรับความสนใจ ความต้องการของนักเรียน

34. มีห้องประชุมที่ทันสมัย รองรับการใช้การของทั้งครู บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอก

35. มีระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัย เป็นระบบที่เชื่อมโยงการบริหารงานของทุกฝ่าย สามารถรายงานผลข้อมูลสะท้อนออกมาได้อย่างรวดเร็ว

2. ด้านครู

โอกาส (Opportunity)

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
2. ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
5. ครูมีโอกาสได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

6. ครูมีอุปกรณ์ สื่อ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
7. มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบ Active Learning
8. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
9. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
10. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
11. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
12. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาตินานาชาติ
13. ครูมีความสามารถฝึกฝนนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

3. ด้านผู้เรียน

โอกาส (Opportunity)

1. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ลูกจักรคำเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม”
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในกาเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ
4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม
6. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริตธรรม มีจิตสาธารณะ
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
8. ส่งเสริมและสร้างศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ จนบรรลุผล
9. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
10. พัฒนาให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม 1 Product 1 Classroom
11. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
12. นักเรียนมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
13. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

14. มีศักยภาพเป็นพลโลก คือ มีคุณลักษณะ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

4. ด้านการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และโลก

โอกาส (Opportunity)

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้รับทราบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน ยุคสังคมดิจิทัล เช่น การใช้ Social media การใช้ App ต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อทุกคนจะได้เตรียมการรับมือกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ และอยู่อย่างมีความสุข

2. ส่งเสริมให้ทุกคนเข้าถึงข้อมูล ดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองจากโรคอุบัติใหม่

3. มีการจัดการเรียนการสอน online ในสถานการณ์ที่เหมาะสมและจำเป็น

อุปสรรค (Threat)

1. การบริหารจัดการภาครัฐไม่ส่งเสริมและไม่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน

2. สภาพเศรษฐกิจ ที่ไม่เอื้อต่อระบบการบริหารงาน

3. การเมืองเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

4. ขั้นตอนของระบบการบริหารงาน ค่อนข้างมีหลายขั้นตอน ทำให้งานดำเนินไปอย่างล่าช้า

5. การสื่อสารภายในองค์กรบางครั้งไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการทำงาน

6. ขาดการกำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

7. ครูมีภาระงานอื่นที่ไม่ใช่งานสอน ทำให้งานสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

8. การจัดการเรียน 2 ภาษา เป็นไปได้อย่างช้า ๆ ไม่ทั่วถึง

9. การเกิดภัยธรรมชาติ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

10. โรงเรียนมีอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี เช่น การสื่อสาร และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

11. เทคโนโลยีก้าวไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูบางท่านพัฒนาเทคโนโลยีไม่ทันตามยุคสมัย

12. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมของนักเรียน

13. ปัญหาครอบครัวแตกแยก บิดา/มารดาเสียชีวิต ขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน

ทำให้เกิดปัญหาทางด้านสังคม

14. ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน บางครั้งใช้ไม่ผลกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน

15. ความแตกต่างของช่วงอายุระหว่างครูและนักเรียน ทำให้มีความคิดเห็นและทัศนคติแตกต่างกัน บางครั้งจึงเป็นอุปสรรคในการสื่อสาร การพัฒนา และการยอมรับ

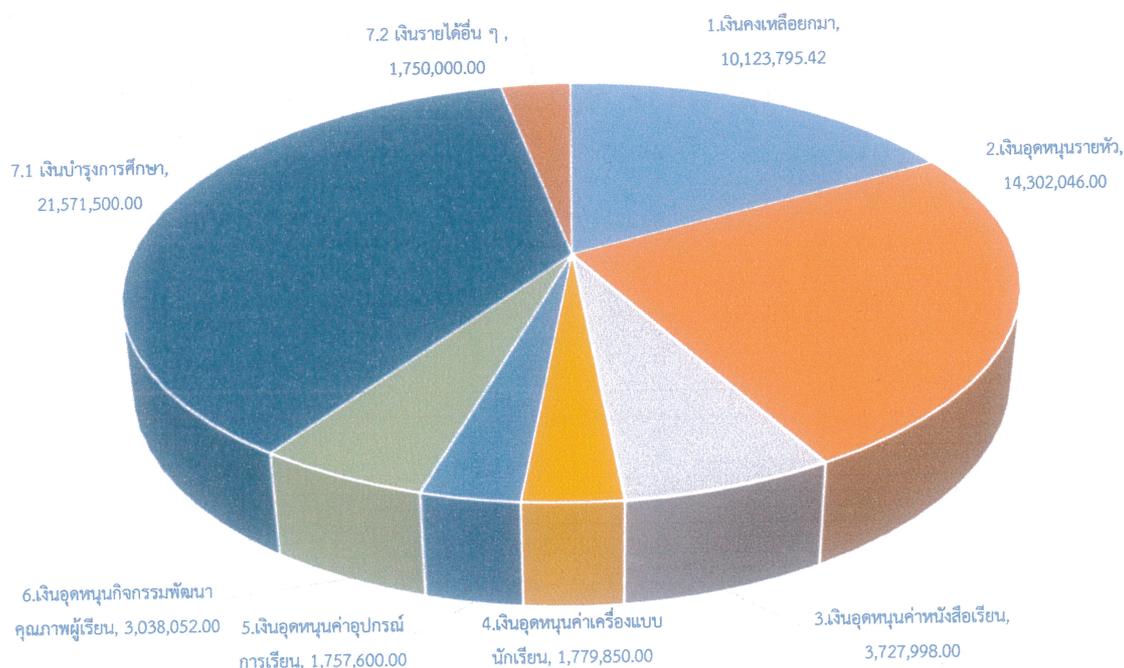
สรุปงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2568

งบประมาณสำหรับจัดสรรให้กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

1. เงินคงเหลือยกมา	10,123,795.42	บาท
2. เงินอุดหนุนรายหัว	14,302,046.00	บาท
3. เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	3,727,998.00	บาท
4. เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,779,850.00	บาท
5. เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	1,757,600.00	บาท
6. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3,523,300.00	บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา		บาท
7.1 เงินบำรุงการศึกษา	21,571,500.00	บาท
7.2 เงินรายได้อื่น ๆ	1,750,000.00	บาท
8. เงินโครงการห้องเรียนพิเศษ	9,077,500.00	บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น **67,613,589.42** บาท

แผนภูมิแสดงงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2568



รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2568

ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ 2568

ที่	รายการ	เงินคงเหลือ ปี 67 ยกมา	เงินอุดหนุน รายหัว	เงินอุดหนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินอุดหนุน หนังสือ, อุปกรณ์, เครื่องแบบ	เงินรายได้สถานศึกษา			รวม
						บำรุง การศึกษา	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้อื่น ๆ	
1	เงินคงเหลือยกมา	10,123,795.42							10,123,795.42
2	เงินอุดหนุนรายหัว								
	ชั้น ม.ต้น		6,964,930.00						6,964,930.00
	ชั้น ม.ปลาย		7,337,116.00						7,337,116.00
3	ค่าหนังสือเรียน								
	ชั้น ม.1				460,560.00				460,560.00
	ชั้น ม.2				524,970.00				524,970.00
	ชั้น ม.3				572,700.00				572,700.00
	ชั้น ม.4				788,880.00				788,880.00
	ชั้น ม.5				755,820.00				755,820.00
	ชั้น ม.6				625,068.00				625,068.00
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน								
	ชั้น ม.ต้น				857,500.00				857,500.00
	ชั้น ม.ปลาย				922,350.00				922,350.00
5	ค่าอุปกรณ์การเรียน								
	ชั้น ม.ต้น				892,060.00				892,060.00
	ชั้น ม.ปลาย				865,540.00				865,540.00
6	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	ชั้น ม.ต้น			1,720,646.50					1,720,646.50
	ชั้น ม.ปลาย			1,802,653.50					1,802,653.50
7	รายได้สถานศึกษา					21,571,500.00		1,750,000.00	23,321,500.00
8	ห้องเรียนพิเศษ						9,077,500.00		9,077,500.00
รวมรายรับทั้งสิ้น									67,613,589.42

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2568

1. งบอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)

ภาคเรียนที่ 2/2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน	รวมเงินทั้งสิ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	2,030	1,157,100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	575	2,030	1,167,250
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	571	2,030	1,159,130
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,716	2,030	3,483,480
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	2,204	1,256,280
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	537	2,204	1,183,548
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	2,204	1,201,180
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,652	2,204	3,641,008
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,368	รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2567	7,124,488

ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน	รวมเงินทั้งสิ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	2,030	1,157,100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	570	2,030	1,157,100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	575	2,030	1,167,250
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,715	2,030	3,481,450
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	2,204	1,256,280
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	570	2,204	1,256,280
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	537	2,204	1,183,548
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,677	2,204	3,696,108
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,392	รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2568	7,177,558

รวมเงินภาคเรียนที่ 2/2567	7,124,488
รวมเงินภาคเรียนที่ 1/2568	7,177,558
รวมงบอุดหนุนรายหัว	14,302,046

รวมเงินอุดหนุนรายหัว ม.ต้น	6,964,930
รวมเงินอุดหนุนรายหัว ม.ปลาย	7,337,116
รวมงบอุดหนุนรายหัว	14,302,046

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2568

2. งบหนังสือเรียน

ภาคเรียนที่ 2/2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ปี	รวมเงินทั้งสิ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	575	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	571	-	-
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,716	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	537	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	-	-
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,652	-	-
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,368	รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2567	0

ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ปี	รวมเงินทั้งสิ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	808	460,560
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	570	921	524,970
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	575	996	572,700
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,715	-	1,558,230
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	1,384	788,880
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	570	1,326	755,820
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	537	1,164	625,068
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,677	-	2,169,768
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,392	รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2568	3,727,998

รวมเงินภาคเรียนที่ 2/2567	0
รวมเงินภาคเรียนที่ 1/2568	3,727,998
รวมงบหนังสือเรียนทั้งสิ้น	3,727,998

รวมเงินหนังสือเรียน ม.ต้น	1,558,230
รวมเงินหนังสือเรียน ม.ปลาย	2,169,768
รวมงบหนังสือเรียนทั้งสิ้น	3,727,998

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2568

3. งบเครื่องแบบนักเรียน

ภาคเรียนที่ 2/2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน	รวมเงินทั้งสิ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	575	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	571	-	-
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,716	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	537	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	-	-
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,652	-	-
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,368	รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2567	-

ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน	รวมเงินทั้งสิ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	500	285,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	570	500	285,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	575	500	287,500
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,715	-	857,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	550	313,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	570	550	313,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	537	550	295,350
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,677	-	922,350
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,392	รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2568	1,779,850

รวมเงินภาคเรียนที่ 2/2567	-
รวมเงินภาคเรียนที่ 1/2568	1,779,850
รวมงบเครื่องแบบ นร.หัวทั้งสิ้น	1,779,850

รวมเงินเครื่องแบบนักเรียน ม.ต้น	857,500
รวมเงินเครื่องแบบนักเรียน ม.ปลาย	922,350
รวมงบหนังสือเรียนทั้งสิ้น	1,779,850

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2568

4. งบอุปกรณ์การเรียน

ภาคเรียนที่ 2/2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน	รวมเงินทั้งสิ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	260	148,200
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	575	260	149,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	571	260	148,460
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,716	260	446,160
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	260	148,200
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	537	260	139,620
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	260	141,700
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,652	260	429,520
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,368	รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2567	875,680

ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน	รวมเงินทั้งสิ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	260	148,200
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	570	260	148,200
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	575	260	149,500
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,715	260	445,900
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	260	148,200
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	570	260	148,200
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	537	260	139,620
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,677	260	436,020
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,392	รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2568	881,920

รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2567	875,680
รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2568	881,920
รวมงบประมาณการเรียนทั้งสิ้น	1,757,600

รวมอุปกรณ์การเรียน ม.ต้น	892,060
รวมอุปกรณ์การเรียน ม.ปลาย	865,540
รวมงบประมาณการเรียนทั้งสิ้น	1,757,600

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2568

5. งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน	รวมเงินทั้งสิ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	501.50	285,855.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	575	501.50	288,362.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	571	501.50	286,356.50
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,716	501.50	860,574.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	541.50	308,655.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	537	541.50	290,785.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	541.50	295,117.50
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,652	541.50	894,558.00
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,368	รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2567	1,755,132.00

ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน	รวมเงินทั้งสิ้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	501.50	285,855.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	570	501.50	285,855.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	575	501.50	288,362.50
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,715	501.50	860,072.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	541.50	308,655.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	570	541.50	308,655.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	537	541.50	290,785.50
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,677	541.50	908,095.50
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,392	รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2568	1,768,168.00

รวมเงินภาคเรียนที่ 2/2567	1,755,132
รวมเงินภาคเรียนที่ 1/2568	1,768,168
รวมงบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น	3,523,300

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.ต้น	1,720,647
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.ปลาย	1,802,654
รวมงบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น	3,523,300

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2568

6. รายได้สถานศึกษา

6.1 เงินบำรุงการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 / 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน	รวมเงินทั้งสิ้น	ค่าจ้างครูต่างชาติ10%	เป็นเงินทองเรียนภาษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	3,000	1,710,000	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	575	3,000	1,725,000	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	571	3,000	1,713,000	-	-
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,716		5,148,000	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	3,000	1,710,000	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	537	3,000	1,611,000	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	3,000	1,635,000	-	-
ห้องเรียนภาษา 4/12(40), 4/13(40), 4/14(40), 4/15(40)	160	1,500	240,000	24,000.00	216,000.00
ห้องเรียนภาษา 5/12(39), 5/13(29), 5/14(28), 5/15(40)	136	1,500	204,000	20,400.00	183,600.00
ห้องเรียนภาษา 6/3(38), 6/4(36), 6/5(35)	109	1,500	163,500	16,350.00	147,150.00
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,652		5,563,500		
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,368	รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2567	10,711,500		

ภาคเรียนที่ 1 / 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน/คน/ภาคเรียน	รวมเงินทั้งสิ้น	ค่าจ้างครูต่างชาติ10%	เป็นเงินทองเรียนภาษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	3,000	1,710,000	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	570	3,000	1,710,000	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	575	3,000	1,725,000	-	-
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,715		5,145,000	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	3,000	1,710,000	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	570	3,000	1,710,000	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	537	3,000	1,611,000	-	-
ห้องเรียนภาษา 4/12(40), 4/13(40), 4/14(40), 4/15(40)	160	1,500	240,000	24,000.00	216,000.00
ห้องเรียนภาษา 5/12(40), 5/13(40), 5/14(40), 5/15(40)	160	1,500	240,000	24,000.00	216,000.00
ห้องเรียนภาษา 6/12(39), 6/13(29), 6/14(28), 6/15(40)	136	1,500	204,000	20,400.00	183,600.00
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,677		5,715,000		
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,392	รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2568	10,860,000		

รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2567	10,711,500
รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2568	10,860,000
รวมงบเงินบำรุงการศึกษา 100%	21,571,500
เงินบำรุงการศึกษา-ค่าจ้างครูต่างชาติ	21,442,350

ค่าจ้างครูต่างชาติ10%	เป็นเงินทองเรียนภาษา
60,750.00	546,750.00
68,400.00	615,600.00
129,150.00	1,162,350.00

รวมเงินบำรุงการศึกษา ม.ต้น	10,293,000
รวมเงินบำรุงการศึกษา ม.ปลาย	11,278,500
รวมงบเงินบำรุงการศึกษา 100%	21,571,500
เงินบำรุงการศึกษา-ค่าจ้างครูต่างชาติ	21,442,350

6.2 เงินรายได้อื่น	1,750,000.00
--------------------	--------------

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ปีงบประมาณ 2568

6. รายได้สถานศึกษา

6.1 เงินบำรุงการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 / 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินรายสถานศึกษา										รวมเงินทั้งสิ้น
		บำรุงการศึกษา เทอม 2/2566 (คนละ 3,000, ห้องเรียนภาษา 4,500)										
		1.1 โครงการพัฒนาทักษะด้าน			1.2 ค่าจ้างครู		1.3 ค่าสอนคอมพิวเตอร์		1.4 ค่าจ้างครูเชี่ยวชาญ ห้องเรียนภาษา		1.5 โครงการ	
1.1.1 ภาษา	1.1.2 การกีฬา	1.1.3 ศิลปะดนตรี	1.1.4 วิชาการ	ชาวต่างชาติ								
		200	100	100	200	800	450	250	1500	900		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	114,000	57,000	57,000	114,000	456,000	256,500	142,500		513,000		1,710,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	575	115,000	57,500	57,500	115,000	460,000	258,750	143,750		517,500		1,725,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	571	114,200	57,100	57,100	114,200	456,800	256,950	142,750		513,900		1,713,000
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,716	343,200	171,600	171,600	343,200	1,372,800	772,200	429,000		1,544,400		5,148,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	570	114,000	57,000	57,000	114,000	456,000	256,500	142,500	240,000	513,000		1,950,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	537	107,400	53,700	53,700	107,400	429,600	241,650	134,250	204,000	483,300		1,815,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	109,000	54,500	54,500	109,000	436,000	245,250	136,250	163,500	490,500		1,798,500
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,652	330,400	165,200	165,200	330,400	1,321,600	743,400	413,000	607,500	1,486,800		5,563,500
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	3,368											10,711,500

ระดับชั้น		เงินรายสถานศึกษา										รวมเงินทั้งสิ้น
		บำรุงการศึกษา เทอม 1/2567 (คนละ 3,000, ห้องเรียนภาษา 4,500)										
จำนวนนักเรียน	1.1 โครงการพัฒนาทักษะด้าน										รวมเงินทั้งสิ้น	
	1.1.1 ภาษา	1.1.2 การกีฬา	1.1.3 ศิลปะดนตรี	1.1.4 วิชาการ	1.2 ค่าจ้างครู ชาวต่างชาติ	1.3 ค่าสอนคอมพิวเตอร์	1.4 ค่าจ้าง ครูเชี่ยวชาญ ห้องเรียนภาษา	1.5 โครงการ ห้องเรียนภาษา	1.6 ค่าจ้างบุคลากร			
	200	100	100	200	800	450	250	1500	900			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	114,000	57,000	57,000	114,000	456,000	256,500	142,500		513,000			1,710,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	114,000	57,000	57,000	114,000	456,000	256,500	142,500		513,000			1,710,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	115,000	57,500	57,500	115,000	460,000	258,750	143,750		517,500			1,725,000
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	343,000	171,500	171,500	343,000	1,372,000	771,750	428,750		1,543,500			5,145,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	114,000	57,000	57,000	114,000	456,000	256,500	142,500	240,000	513,000			1,950,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	114,000	57,000	57,000	114,000	456,000	256,500	142,500	240,000	513,000			1,950,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	107,400	53,700	53,700	107,400	429,600	241,650	134,250	204,000	483,300			1,815,000
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	335,400	167,700	167,700	335,400	1,341,600	754,650	419,250	684,000	1,509,300			5,715,000
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	10,860,000											
รวม ม.ต้น (ทั้ง 2 เทอม)	686,200	343,100	343,100	686,200	2,744,800	1,543,950	857,750	0	3,087,900			10,293,000
รวม ม.ปลาย (ทั้ง 2 เทอม)	665,800	332,900	332,900	665,800	2,663,200	1,498,050	832,250	1,291,500	2,996,100			11,278,500
	21,571,500											

รวมเงินบำรุงการศึกษา ม.ต้น	10,293,000
รวมเงินบำรุงการศึกษา ม.ปลาย	11,278,500
รวมงบเงินบำรุงการศึกษา 100%	21,571,500

รวมเงินภาคเรียนที่ 2 / 2566	10,711,500
รวมเงินภาคเรียนที่ 1 / 2567	10,860,000
รวมงบเงินบำรุงการศึกษา 100%	21,571,500

สรุปการใช้งบประมาณ ปีงบประมาณ 2568
เดือนตุลาคม 2567 - เดือนมีนาคม 2568

ที่	กลุ่มบริหาร/ กลุ่มสาระ/ งาน	งบจัดสรร	รายจ่ายประจำเดือน												รวม งบประมาณ ที่ใช้	รวม งบคงเหลือ ทั้งสิ้น	ใช้ไป คิดเป็น ร้อยละ
			ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4					
			ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68			
1	วิชาการ	9,667,619.00	76,203.00	506,435.40	540,444.00	1,043,619.68	1,385,074.00	1,150,725.00							4,702,501.08	4,965,117.92	48.64
2	งบประมาณ	13,554,723.00	712,668.52	643,547.42	405,595.47	284,769.92	38,964.24	3,988,678.07							6,074,223.64	7,480,499.36	44.81
3	บุคคล	13,704,084.00	1,030,181.00	1,174,972.34	1,200,056.00	1,169,474.72	1,203,191.00	1,082,848.80							6,860,723.86	6,843,360.14	50.06
4	กิจการนักเรียน	749,815.00	0.00	7,764.00	6,420.00	105,175.00	98,770.00	100,836.00							318,965.00	430,850.00	42.54
5	บริหารทั่วไป	5,327,551.00	365,866.00	559,390.07	360,026.95	495,798.80	391,235.20	190,325.73							2,362,642.75	2,964,908.25	44.35
6	ภาษาไทย	213,588.00	0.00	26,746.00	7,000.00	0.00	0.00	0.00							33,746.00	179,842.00	15.80
7	คณิตศาสตร์	546,698.00	0.00	55,556.00	11,500.00	129,232.00	60,762.00	7,500.00							264,550.00	282,148.00	48.39
8	วิทยาศาสตร์	745,717.00	101,200.00	298,533.00	22,905.00	32,600.00	4,400.00	49,200.00							508,838.00	236,879.00	68.23
9	คอมพิวเตอร์	700,000.00	0.00	49,870.00	0.00	0.00	0.00	24,000.00							548,870.00	151,130.00	78.41
10	สังคมศึกษา	337,990.00	25,000.00	18,700.00	26,540.00	9,950.00	71,880.00	0.00							152,070.00	185,920.00	64.99
11	สุขศึกษา	948,830.00	260,000.00	229,925.00	217,709.00	41,878.00	0.00	0.00							749,512.00	199,318.00	78.99
12	ศิลปะ	827,306.00	0.00	491,100.00	47,560.00	30,110.00	7,759.00	0.00							576,529.00	250,777.00	69.69
13	การทำงานอาชีพ	275,300.00	0.00	0.00	0.00	50,870.00	0.00	4,100.00							54,970.00	220,330.00	19.97
14	ภาษาต่างประเทศ	488,275.00	18,614.00	89,250.00	7,470.00	30,708.00	31,846.00	7,779.00							185,667.00	302,606.00	38.03
15	พัฒนาผู้เรียน	777,419.00	0.00	29,146.00	1,900.00	398,844.00	20,236.00	0.00							450,126.00	327,293.00	57.90
16	พัฒนาการเรียนฯ	60,400.00	24,850.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00							24,850.00	35,550.00	41.14
17	งานแนะแนว	131,667.00	0.00	10,192.00	2,000.00	3,700.00	80,100.00	0.00							95,992.00	35,675.00	72.91
18	ทะเบียน - วัสดุ	740,525.00	0.00	435,000.00	0.00	17,700.00	750.00	107,400.00							560,850.00	179,675.00	75.74
19	เศรษฐกิจพอเพียง	15,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00							0.00	15,000.00	0.00
20	งานวิจัย	20,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00							0.00	20,000.00	0.00
21	งานอาเซียน	15,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00							0.00	15,000.00	0.00
22	งานมีเทคโนโลยี	4,650.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00							0.00	4,650.00	0.00
23	งานสื่อ นวัตกรรม	50,000.00	0.00	4,700.00	0.00	0.00	0.00	0.00							22,330.00	27,670.00	44.66
24	งานเขียนผลงาน	24,595.00	0.00	0.00	0.00	11,400.00	0.00	0.00							11,400.00	13,195.00	46.35
25	ศูนย์พัฒนาสอบ CEFR	1,052,960.00	9,597.00	9,597.00	9,597.00	54,514.00	9,614.00	8,692.00							101,611.00	951,349.00	9.65
26	งบกลาง	1,800,000.00	0.00	0.00	0.00	75,410.00	1,112,240.00	157,450.00							1,945,100.00	454,900.00	74.73
	รวมงบทั้งสิ้น	52,779,710.00	2,624,179.52	4,640,424.23	2,866,723.42	3,985,754.12	5,009,451.44	6,879,534.60	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	26,006,067.33	26,773,642.67	49.27

สรุปการใช้งบประมาณ ปีงบประมาณ 2568

เดือนตุลาคม 2567 - เดือนมีนาคม 2568

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	งบที่ได้รับจัดสรร	ประจำไตรมาส 1 - 2												งบประมาณที่ใช้ ทั้งสิ้น	งบคงเหลือทั้งสิ้น
			ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2567)						ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2568)							
			ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	รวมไตรมาส 1	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	รวมไตรมาส 2	ใช้คิดเป็น ร้อยละ	ใช้คิดเป็น ร้อยละ				
1	วิชาการ	9,667,619.00	76,203.00	506,435.40	540,444.00	1,123,082.40	11.62	1,043,619.68	1,385,074.00	1,150,725.00	3,579,418.68	37.02	4,702,501.08	4,955,117.92		
2	งบประมาณ	13,554,723.00	712,668.52	643,547.42	405,595.47	1,761,811.41	13.00	284,769.92	38,964.24	3,988,678.07	4,312,412.23	31.81	6,074,223.64	7,480,499.36		
3	บุคคล	13,704,084.00	1,030,181.00	1,174,972.34	1,200,056.00	3,405,209.34	24.85	1,169,474.72	1,203,191.00	1,082,848.80	3,455,514.52	25.22	6,860,723.86	6,843,360.14		
4	กิจการนักเรียน	749,815.00	0.00	7,764.00	6,420.00	14,184.00	1.89	105,175.00	98,770.00	100,836.00	304,781.00	40.65	318,965.00	430,850.00		
5	บริหารทั่วไป	5,327,551.00	365,866.00	559,390.07	360,026.95	1,285,283.02	24.13	495,798.80	391,235.20	190,325.73	1,077,359.73	20.22	2,362,642.75	2,964,908.25		
6	ภาษาไทย	213,588.00	0.00	26,746.00	7,000.00	33,746.00	15.80	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33,746.00	179,842.00		
7	คณิตศาสตร์	546,698.00	0.00	55,556.00	11,500.00	67,056.00	12.27	129,232.00	60,762.00	7,500.00	197,494.00	36.12	264,550.00	282,148.00		
8	วิทยาศาสตร์	745,717.00	101,200.00	298,533.00	22,905.00	422,638.00	56.68	32,600.00	4,400.00	49,200.00	86,200.00	11.56	508,838.00	236,879.00		
9	คอมพิวเตอร์	700,000.00	0.00	49,870.00	0.00	49,870.00	7.12	0.00	475,000.00	24,000.00	499,000.00	71.29	548,870.00	151,130.00		
10	สังคมศึกษา	337,990.00	25,000.00	18,700.00	26,540.00	70,240.00	20.78	9,950.00	71,880.00	0.00	81,830.00	24.21	152,070.00	185,920.00		
11	สุขศึกษา	948,830.00	260,000.00	229,925.00	217,709.00	707,634.00	74.58	41,878.00	0.00	0.00	41,878.00	4.41	749,512.00	199,318.00		
12	ศิลปะ	827,306.00	0.00	491,100.00	47,560.00	538,660.00	65.11	30,110.00	7,759.00	0.00	37,869.00	4.58	576,529.00	250,777.00		
13	ภาษาอังกฤษ	275,300.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50,870.00	0.00	4,100.00	54,970.00	19.97	54,970.00	220,330.00		
14	ภาษาต่างประเทศ	488,273.00	18,614.00	89,250.00	7,470.00	115,334.00	23.62	30,708.00	31,846.00	7,779.00	70,333.00	14.40	185,667.00	302,606.00		
15	พัฒนาผู้เรียน	777,419.00	0.00	29,146.00	1,900.00	31,046.00	3.99	398,844.00	20,236.00	0.00	419,080.00	53.91	450,126.00	327,293.00		
16	พัฒนาการเรียนมา	60,400.00	24,850.00	0.00	0.00	24,850.00	41.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	24,850.00	35,550.00		
17	งานแนะแนว	131,667.00	0.00	10,192.00	2,000.00	12,192.00	9.26	3,700.00	80,100.00	0.00	83,800.00	63.65	95,992.00	35,675.00		
18	ทะเบียน - วัสดุ	740,525.00	0.00	435,000.00	0.00	435,000.00	58.74	17,700.00	750.00	107,400.00	125,850.00	16.99	560,850.00	179,675.00		
19	เศรษฐกิจพอเพียง	15,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	15,000.00		
20	งานวิจัย	20,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20,000.00		
21	งานอาชีว	15,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	15,000.00		
22	งานนิเทศภายใน	4,650.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,650.00		
23	งานสื่อ นวัตกรรม	50,000.00	0.00	4,700.00	0.00	4,700.00	9.40	0.00	17,630.00	0.00	17,630.00	35.26	22,330.00	27,670.00		
24	งานเอนกคุณา	24,595.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11,400.00	0.00	0.00	11,400.00	46.35	11,400.00	13,195.00		
25	ศูนย์พัฒนาครอบครัว	1,052,960.00	9,597.00	9,597.00	9,597.00	28,791.00	2.73	54,514.00	9,614.00	8,692.00	72,820.00	6.92	101,611.00	951,349.00		
26	งบกลาง	1,800,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75,410.00	1,112,240.00	157,450.00	1,345,100.00	74.73	1,345,100.00	454,900.00		
รวมทั้งสิ้น		52,779,710.00	2,624,179.52	4,640,424.23	2,866,723.42	10,131,327.17	19.20	3,985,754.12	5,009,451.44	6,879,534.60	15,874,740.16	30.08	26,006,067.33	26,773,642.67		

รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568
เดือนตุลาคม 2567 – เดือนมีนาคม 2568

การใช้จ่ายไตรมาสที่ 1 (เดือนตุลาคม – เดือนธันวาคม 2567)

จำนวนเงิน 41,131,327.17 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.20

การใช้จ่ายไตรมาสที่ 2 (เดือนมกราคม – เดือนมีนาคม 2568)

จำนวนเงิน 15,874,470.16 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.08

ปัญหาและอุปสรรค

1. การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม มีการบันทึกเปลี่ยนแปลงรายการจำนวนมาก
2. มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ใกล้กับช่วงปิดงบประมาณ ทำให้การดำเนินงานไม่ทัน และเร่งรีบในการเบิกจ่าย
3. เอกสารประกอบการเบิก ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ไม่ครบถ้วน เช่น ไม่ได้แนบต้นเรื่อง/หนังสือเชิญ ใบเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทาง กรณีเดินทางหมู่คณะไม่ได้ หมายเหตุระยะเวลาในการเดินทาง ออกจากบ้านพักและกลับถึงบ้านพัก หากไม่แนบต้นเรื่อง/หนังสือเชิญประชุมหรือการอบรม ส่งผลให้การประมาณการเงินยืมหรือการสรุปค่าใช้จ่ายใบสำคัญส่งเบิกเกิด ความคลาดเคลื่อนหรือผิดพลาดได้ง่าย และหากไม่หมายเหตุระยะเวลา ในการเดินทางทำให้การคำนวณเบี้ยเลี้ยงเกิดความผิดพลาดได้ง่าย ส่งผลกระทบให้การเบิกจ่ายเงินผิดพลาดไปด้วย
4. ผู้รับบริการไม่ทราบและยังขาดความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอน แนวปฏิบัติของงานพัสดุและสินทรัพย์ ทำให้ปฏิบัติงานล่าช้า และมีความเสี่ยงที่จะไม่เป็นตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

ข้อเสนอแนะ

1. คณะกรรมการแผนงาน ฯ ของกลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามไตรมาสที่กำหนดไว้ และการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการเบิกจ่ายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานต้นสังกัดแจ้งจัดสรรงบประมาณในต้นปีงบประมาณเพื่อที่จะดำเนินการได้แล้วเสร็จทันปีงบประมาณ
3. ให้กลุ่มบริหารที่เกี่ยวข้อง ทำเรื่องด้วยความรวดเร็ว ทันเวลา ไม่เก็บเรื่องไว้นานเกินไป
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน โดยการประชุมปรึกษาหารือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานเป็นประจำทุกเดือน เพื่อทบทวนระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน บัญชี
5. ให้ความรู้ ชี้แจง ประชุม อบรม ให้กับผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและระบบ e-GP

6. จัดให้มีสถานที่สำหรับเก็บวัสดุ - ครุภัณฑ์ที่ไม่ได้ใช้ในราชการเป็นสัดส่วน เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย นอกจากนี้ยังอยากให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนช่วยกันประหยัดพลังงาน และทรัพยากรของชาติ ทั้งช่วยตัวเองประหยัด ช่วยองค์กรประหยัด และช่วยชาติประหยัดด้วย

7. ควรลดภาระงานของเจ้าหน้าที่พัสดุ เพื่อให้มีเวลาในการจัดทำเอกสารและศึกษาระเบียบที่จำเป็นต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการประชุม อบรม ให้ความรู้ อย่างต่อเนื่องจากต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินการต่างๆ เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมือนกัน

8. ควรเพิ่มบุคลากรทางด้านพัสดุและบุคลากรที่ดูแลเรื่องการประมาณราคากลางของการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม